

Leányvári Erdély Jenő Általános Iskola

# Beszámoló

a

2023/2024. tanév

nevelő - oktató munkájáról

Készítette:   
igazgató



Kelt: 2024. július 10.

# I. Helyzetelemzés

## 1. Személyi feltételek alakulása a tanév során

Iskolánk 2023. január 1-től a Klebelsberg Központ fenntartásában működik. Engedélyezett státuszunk az októberi statisztika alapján 15,3. 14 pedagógusunkból 3 fő részmunkaidőben dolgozik. Óraadóik száma 6 fő. Év elején 4 új pedagógus érkezett intézményünkbe (Gölcz Mira igazgató, Metzger-Potornai Andrea, Peltzerné Dinnyés Klára, Bagó Erzsébet). Szakos ellátottságunk jó, egyedül a digitális kultúra és természettudomány tantárgyakat tanítja nem szakos kolléga. Több tantárgyat (történelem, angol, kémia) nyugdíjas kolléga tanít, illetve az alsó tagozatos napközis feladatokat is két csoportban nyugdíjas tanítónők látták el. Tantestületünk a teljes tanév során állandó volt, mindenki elfogadta és aláírta a foglalkoztatotti jogviszonyváltást. A helyettesítések száma nem volt magas, kollégáink keveset hiányoznak. A tanév végével egy tanítónőnk távozik, meri anyai örömök elé néz. A helyére már sikerült új, gyakorlott pedagógust találnunk.

Iskolánkban jelenleg egy osztályfőnöki munkaközösség működik. A következő évi tantárgyfelosztás megbeszélésénél kérvényeztük a fenntartótól két szakmai munkaközösség létrehozását, melyre engedélyt kaptunk, így a 2024/2025-ös tanévtől kezdődően alsó és felső tagozatos munkaközösség fog működni iskolánkban, mellyel a hatékonyabb munkát kívánjuk elősegíteni.

Mindennapi munkánkat Vasné Schmidt Katalin iskolatitkár és Mezei Cristina fél állású pedagógiai asszisztens segíti. Mindketten nagy mértékben segítik nemcsak a vezetőség, hanem a tantestület munkáját is. A pedagógiai asszisztens munkájára a következő tanévtől is nagy szükség lesz, hiszen az SNI, BTMN-es tanulók száma nagy mértékben növekszik, illetve több tanulónk szakvéleményében konkrét asszisztensi megsegítést írnak elő.

Sajnos iskolapszichológus nem dolgozik intézményünkben tekintettel az alacsony tanulólétszámra, bár nagyon nagy szükség lenne rá. A tanév során négy tanulónk édesanyja, illetve édesapja halálozott el, amikor nagy segítség lett volna a teljes iskolai közösség számára a pszichológusi megsegítés, de tapasztalatok alapján év közben sok gyermeknek és akár szüleiknek is szükségük lenne megsegítésre.

Az idei tanévben a 2 főállású takarítónk mellett lehetőségünk volt négy órában karbantartó alkalmazására. Segítségével megújult mindkét iskolaépület teljes kerítése, új padokat telepítettünk az udvarra és rengeteg egyéb karbantartási munkát elvégezt.

## **2. Tárgyi feltételek**

### **2.1. Épületek állaga, műszaki állapota, a környezet biztonsága**

*Iskolánk 3 épületben működik. Az épületek utolsó nagyobb felújítása 2016-ban történt, amikor Leányvár Község Önkormányzata egy nyertes pályázatnak köszönhetően elvégezte a „kisiskola” és „nagyiskola” épületének külső szigetelését, festését, ablakcseréjét.*

*Az Esztergomi Tankerületi Központnak köszönhetően a tanév során megvalósult a „kisiskola” udvarának vízelvezetése.*

*A volt „szolgálati lakás” épületének állaga, melyben jelenleg a németoktatás folyik, nagyon rossz. A tető beázik, az ereszcsontra teljesen szétrohadt, a szélvészka hiányos. Tavasszal egy nagyobb vihar után a már korábban jelzett, meglazult vakolat leomlott, így rendkívül balesetveszélyes. Az iskola alapítványa a Magyar Falu Program keretében pályázott a tető felújítására, de sajnos a pályázat forráshiányra hivatkozva elutasításra került.*

*A „kisiskola” zsibongójának mennyezete beázik, a falon továbbra is folyik a víz, illetve a vakolat itt is leomlott. Sajnos hiába takarítjuk rendszeresen a csatornát, a tető teljesen lyukas, javításra szorul.*

*A jelenlegi negyedik, jövőre első osztály tanterme nagyon vizes, penészes, doh szagú. A szülők már többször jelezték számunkra, hogy ezt egészségtelennek tartják a gyerekekre nézve, hiszen több asztmás is van az oda járó tanulók között. Vélhetőleg itt is a tető beázása, a szigetetlen aljzat okozhatja a problémát.*

### **2.2. Tárgyi felszereltség, funkcionális eszközjegyzéknek való megfelelés**

*A Leányvári Erdély Jenő Általános Iskola tárgyi feltételek vonatkozásában rendelkezik az alapvető felszereléssel. A Magyar Kormány informatikai eszközfejlesztésének köszönhetően tanulóink nagy része igényelt notebookot, melyek segítségével a kimeneti méréseket el tudtuk végezni. Informatika termünk csak a kisiskola épületében található, az asztali gépek elavultak, működésük lassú, cserére szorulnának, bár informatikusunk rendszeresen karbantartja őket. Jó lenne, ha tantermeinkben lenne digitális tábla, mely a modern kor oktatási színvonalának megfelelné.*

*A nagyiskolai játszókert játékeinak felújítása megkezdődött, de sajnos sok játék tönkrement, ezek cseréje aktuális lenne.*

## **3. Tanulói létszám adatok**

<b>Osztály</b>	<b>Év eleji osztálylétszám</b>	<b>Tanév végi osztálylétszám</b>
1.	15	17
2.	21	21
3.	21	21
4.	17	17
5.	15	14
6.	15	14
7.	12	12
8.	12	12
<b>Összesen</b>	128	128

Tanév közben 5 tanuló érkezett és 5 tanuló távozott intézményünkben. Vojczek Márton, Zsibrita Benjamin, Fodor Ilona más intézményben kezdték tanulmányaikat, de a jó szülői és tanulói tapasztalatokra alapozva néhány hónap után csatlakoztak első osztályunkhoz. Így történt ez a második osztályunkban is, oda Sztankovics Letti és Vojczek Virág érkezett. Az első és második osztályunkból három tanuló távozott. A Major testvérek családi költözés miatt Németországban folytatják tanulmányaikat, Lácza Regina édesanyja halála miatt költözött más településre. Az ötödik osztályból Baris Mariann a szülők válása miatt távozott, illetve Kelemen Edina ugyancsak édesanyja halála miatt váltott iskolát.

## **II. A pedagógiai munka értékelése**

### **1. A 2023/2024. tanév pedagógiai munkájának elemzése**

Egy-két osztálytól eltekintve a tanórai foglalkozások egyre nagyobb létszámú osztályokban / csoportokban folynak. A jelenlegi második osztályunkban pedagógiai asszisztens segíti a tanító munkáját. Az alsó és felső tagozatos osztályokban egyre több a tanulási, magatartási zavarral küzdő vagy egyéb, különleges bánásmódú tanuló. Az SNI tanulók száma egyre magasabb. A tanítók változatos módszerekkel segítik felkelteni a tanulói motivációt, játékos feladatokkal, mondókákkal, rajzos, mozgásos feladatokkal komplex fejlesztést végeznek. Egyre több a panasz arra, hogy a gyerekek zöme nem képes önálló vázlatot írni, a tábláról nehezen tudja lemásolni a vázlatot, rendszeresen nem készít házi feladatot, és nem készül az órákra. Igazi kihívás lesz a jövő pedagógusa számára a felnövekvő generációk motiválása a tanulásra. Muszáj folyamatosan megújítani az eszköztárunkat ehhez. A másik hatalmas probléma a viselkedéskultúra folyamatos romlása, mely nem csak a gyermekek, hanem sajnos a szülők esetében is érzékelhető. Mindezek miatt tartottunk év közben előadásokat mind a diákok, nevelők és szülők részére is különféle témákban. A Dorogi Rendőrkapitányság részéről volt egy

*előadás az iskolai erőszakról, az internetes zaklatás veszélyeiről, míg Kun Ilona gyógypedagógus az SNI, BTMN-s gyermekek együttneveléséről tartott felkészítést a tantestületnek.*

*Az elsős osztályunk sikeresen beilleszkedett az iskola életébe, kivétele nélkül minden tanulónk megtanult írni és olvasni, valamint a 20-as számkörben eligazodni, bár ez évről évre nehezebb, mert egyre több a problémás gyermek. A változatos módszerek alkalmazásának, a tanulók folyamatos foglalkoztatásának, a csoport- és páros munka fontosságát egyre több kolléga felismeri és hangsúlyozza. A következő évtől elsőseinket Meixner módszerrel kívánjuk írni és olvasni tanítani elkerülve a diszlexiát, az olvasási és írási nehézségeket.*

## **1.1. A pedagógiai munka megvalósulása a munkaterv alapján**

### **1.1.1. A tanév kiemelt feladatainak megvalósítása**

*Tanév elején több célunk és feladatunk volt. Ezek egy részét a tantestülettel közösen, míg egy részét a fenntartó határozta meg. Az országos próbamérésen való részvétel hetedik osztályunkkal történelem és digitális kultúra tantárgyakból a tanév elején jól sikerült. A kimeneti mérések is zökkenőmentesen zajlottak. Különösen hasznosak voltak a korábban kiosztott notebookok, melyekkel egyszerűbb lett a mérések lebonyolítása.*

*Mind a nemzetiségi nevelés, oktatás, mind a környezettudatosság és egészséges életmódra nevelés fejlesztésére tett törekvéseink sikeresek voltak. Több olyan hagyományt, programot sikerült megvalósítanunk, melyek korábban nem voltak az iskolában. Nemzetiségi nevelés terén: ausztriai nyelvi tábor, Wanderschlüssel projekt, a német nyelvű Betlehemes játék felelevenítése. Környezettudatosság terén: Sulizsák ruhagyűjtés, papírgyűjtés, iskolai magaságysok létrehozás.*

*Kiemelten kezeltük a különleges bánásmódú tanulók helyzetét, mely feladatunkat a következő tanévben is előtérbe szeretnénk helyezni. Szaktanáraink, osztályfőnökeink betartották a szakértői bizottságok által meghatározott könnyítési javaslatokat, fejlesztettük tanulóinkat az előírt területeken. Továbbképzést is szerveztünk ezen célok megvalósítása érdekében.*

*Figyeltünk és betartottuk a hatályos jogszabályokat, megtörtént több alapidokumentumunk felülvizsgálata. Szorgalmaztuk és betartattuk a KRÉTA napló határidőre való kitöltését, vezetését, illetve vezetőtársammal ügyeltünk az adatszolgáltatási határidők pontos betartására.*

### **1.1.2. Közösségfejlesztés eredményei (osztályközösség, DÖK)**

*Év közben nem került sor osztályaink tekintetében osztályfőnök cserére. Osztályaink közösségként vettek részt a különböző programokon, például falukarácsony, nemzeti ünnepek, vetélkedők, DÖK nap.*

*Év közben kétszer tartottunk iskolagyűlést, a diákok véleményét mindig meghallgattam, kéréseiket igyekeztem teljesíteni. Így kaptak tükröt az öltözőbe és a mosdóba, illetve gabion padokat a nagy iskola udvarára.*

### **1.1.3. Környezet- és egészségnevelés**

*Kiemelten fontosnak tartjuk a gyermekek egészségnevelését iskolánkban. Mindezek miatt év elején az iskola védőnője Szikoráné Burányi Rita elsősegélynyújtási tanfolyamot tartott minden osztályunkban, illetve az érdeklődő szülőknek is.*

*Tavasszal Fenntarthatósági Témahét keretében a Föld Napján virágot ültettünk mindkét iskolaépületben. A polgármesteri hivatal jóvoltából magaságyásokat kaptunk, melyeket fűszernövényekkel, zöldségekkel ültettünk be. Szerveztünk ruha gyűjtést, papírgyűjtést és vasgyűjtést, melyekkel ugyancsak a környezettudatosságot igyekezünk elősegíteni.*

*Nagyon fontosnak tartjuk a hetente megvalósuló judo foglalkozásokat, illetve azt, hogy elnyerhettük a Magyar Judo Szövetség partneriskolája címet.*

*A gyermekek az egészséges táplálkozás keretein belül „Iskolagyümölcsöt” kapnak, illetve a Tankerületi Központ jóvoltából a következő tanévtől kezdődően az „Iskolatej” programban is részt veszünk.*

*Az egészségnevelésen kívül az iskolavédőnő, iskolaorvos, fogorvos rendszeresen szűri a tanulókat a tanév során.*

### **1.1.4. Hagyományok ápolása**

*Iskolánk kiemelt feladata a német nemzetiségi nyelv, hagyományok és szokások megőrzése, ápolása. E téren az iskolának kiemelt feladata van, hiszen a gyerekeken keresztül a szülőkhöz is eljut a német nyelv és kultúra fontossága. Diákjainkkal nem csak iskolai programokon veszünk részt, képviseljük iskolánkat a községi, térségi rendezvényeken is.*

*Alsó tagozaton minden diákunk táncol testnevelés órák keretében. Idén az évvárón a harmadik osztályunk fel is lépett két német nemzetiségi tánccal, melyhez a harmonika kíséretet Sax Norbert harmonikatanár és tanítványa, iskolánk 2. osztályos tanulója, Weisenburger Zsolt biztosította.*

*Nemzetiségi napot szerveztünk, újra felelevenítettük a leányvári német nyelvű Betlehemes játékot, melyet a falukarácsonyon és Szenteste a templomban is előadtunk. Csatlakoztunk a Magyarországi Németek Országos Önkormányzata által hirdetett országos Wanderschlüssel kampányhoz, melynek keretén belül a gyerekek népiismereti előadásokon vettek részt, illetve dr. Gajdos Frank Katalin a budaörsi Jakob Bleier Helytörténeti Gyűjtemény, Heimatmúzeum igazgatója is tartott egy előadást a kitelepítésről, melyen a szülők is részt vehettek. Megemlékeztünk a magyarországi németek kitelepítéséről január 19-én az országos emléknapon, illetve március 24-én, amikor a leányvári kitelepítés volt. Iskolánk Alapítványa jóvoltából a Csoóri Sándor Alap pályázatának köszönhetően nyolc alkalmas táncházszorozaton is részt vettek tanulóink.*

*Az ausztriai nyelvi táborunk is a hagyományok, az anyaország megismerésére épült, hiszen a magyarországi németek nem csak Németország, hanem Ausztria területéről is érkeztek hozzánk.*

#### **1.1.5. Intézményi sajátosságokból adódó feladatok megvalósulása**

*Iskolánk kiemelt feladata a német nemzetiségi nyelvoktatás és az ehhez szorosan kapcsolódó német nemzetiségi hagyományok ápolása és továbbadása. Évek óta (2019 óta) sikeresen vesznek részt tanulóink a DSD I. nyelvvizsgán. A diploma az eredménytől függően A2 vagy B1 típusú nyelvvizsgának felel meg. Ezt a vizsgát kimondottan az általános iskolás korosztálynak fejlesztették ki, akik német nemzetiségi, illetve két tanítási nyelvű iskolában tanulnak, minimum öt órában. Mint minden nyelvvizsga, a DSD I nyelvvizsga is két részből áll, egy írásbeli és egy szóbeli részből. Az **írásbeli részt** az ország összes érintett intézményében ugyanabban az időpontban írják meg a nyolcadikosok. Az írásbeli vizsgarész három részből áll: olvasott szöveg értéséből, hallott szöveg értéséből és szövegalkotásból. A szövegértés és hallásértés vizsgarész 5-5 szövegből áll, a szövegalkotás során egy adott témáról kell a felsorolt szempontok segítségével egy összefüggő szöveget írni. Az írásbeli részt központilag értékeli Németországban. A **szóbeli vizsgarész** lebonyolítására más időpontban kerül sor. A szóbeli rész, amely egy kéttagú bizottság előtt zajlik, két részből tevődik össze. Az első feladatban a tanuló társalgást folytat*

hétköznapi témákról. A második rész egy előre elkészített prezentáció bemutatásával kezdődik és a téma alapján felmerülő kérdések megválaszolásával zárul. Iskolánk biztosítja a felkészülést egyrészt tanórákon, másrészt délutáni foglalkozások keretében. Próbavizsgákat is tartunk, hogy mind a diákok, mind a szülők képet kapjanak a tanuló nyelvi szintjéről. A próbavizsgát 2 hetedik osztályos tanuló mutatja be a nyolcadikosoknak. Az idei évben 6 vizsgázóból 6 tanulónk tett sikeres B1 vizsgát, illetve a hetedikes tanulónk is elérte az A2 szintet.

Nyelvgyakorlás szempontjából fontosnak ítéltük meg a nyelvtanárokkal az anyanyelvi környezetben megvalósuló ausztriai tábor megszervezését, hiszen itt felső tagozatos tanulóinknak lehetőségük van az iskolában tanult ismereteik bővítésére. Ezt a projektünket Magyarország Kormánya a BGA ZRT.-n keresztül 1 millió forinttal támogatta.

#### **1.1.6. Lázár Ervin Program megvalósulása**

Osztályaink szívesen vettek részt a Lázár Ervin program kulturális programjain. Sajnálatos módon az első osztályosok idén kimaradtak ebből a programlehetőségből, melyet a szülők nehezményeztek.

#### **1.1.7. Gyermekvédelmi feladatok ellátása, iskolai szociális segítővel, jelzőrendszer tagjaival történő együttműködés a tanév során**

A gyermekvédelmi feladatokat az intézmény gyermekvédelmi felelőse látta el a vezetőség, osztályfőnökök, tanárok, a védőnő, szociális segítő és egyéb partnerek bevonásával.

Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesült: 3 fő

Hátrányos helyzetű tanulók: 2

Halmozottan hátrányos helyzetű tanulók: 0

Veszélyeztetett tanulók: 0

Érvényes szakvéleménnyel rendelkező tanulók száma: 16 fő

Sajátos nevelési igényű tanulók: 3 fő (1 fő az alsó tagozaton – autizmus, 2 fő a felső tagozaton).

Gyógytestnevelés: 10 fő. Az iskolában, testnevelő tanárunk irányításával valósult meg, a Pedagógiai Szakszolgálattal együttműködésben.

*A szakvéleménnyel rendelkező gyermekek az iskolai korrepetálásokon és egyéni vagy kiscsoportos fejlesztő foglalkozások keretében kaptak segítséget tanítóinktól.*

*Sajátos nevelési igényű tanulóinkat gyógypedagógus fejlesztette a szakvéleményben előírt óraszámnál kevesebb órában.*

*Az iskolai szociális segítő több osztályban tartott csoportfoglalkozásokat az osztályfőnökök, iskolavezetés kérésére továbbtanulás, közösségépítés, elfogadás témakörökben.*

*Egy család tekintetében a tanév folyamán folyamatosan kapcsolatot tartottunk az esztergomi HÍD Szociális, Család és Gyermekjóléti Szolgálat és Központ munkatársaival, személyes esetmegbeszélésre is sor került több alkalommal. Ebből az ügyből kifolyólag tartottuk a kapcsolatot a Járási Gyámhivatal illetékes munkatársával is.*

*Igazolatlan hiányzások, vagy durva magatartásproblémák szerencsére nincsenek az intézményünkben. A gyermekek tanulmányaira vonatkozó kérdéseket és az esetleges lelki gondokat a szülőkkel, illetve a gyerekekkel foglalkozó szakemberekkel történő folyamatos kommunikációval kezelni tudtuk.*

#### **1.1.8. Az Ukrajnából menekülők nevelése – oktatása (releváns esetben)**

*Jelen tanévben nem volt Ukrán tanulók, a 2022/2023-as tanév végén más településre költöztek, tanulmányaikat ott folytatják.*

#### **1.1.9. A munkatervben szereplő kiemelt pedagógiai fejlesztési területek és azok megvalósítására tett intézkedések**

*Korábban kifejtve az 1.1.1.-es pontnál.*

#### **1.2. Tanulmányi eredmények, magatartás, szorgalom értékelése**

<b>Átlag eredmények osztályonként</b>			
<b>osztály</b>	<b>tanulmányi átlag</b>	<b>magatartás átlag</b>	<b>szorgalom átlag</b>
2.	4,7	4,24	4,29

3.	4,71	4,14	4,43
4.	4,46	4,29	4,18
5.	4,72	4,00	4,64
6.	4,22	4,00	4,07
7.	4,2	4,17	4,08
8.	4,5	4,17	4,17
<b>intézményi átlag</b>	4,50	4,14	4,27

*Kitűnő tanulóink száma 36 fő, ez a tanulói létszámunk 36%-a.*

*A legjobb tanulmányi eredményt iskolánk ötödik osztályos tanulói érték el. Őket a harmadik és második osztály követte. Az eredmények előremutatóak, hiszen az alsó és felső tagozat között nem szokott zökkenőmentes lenni az átmenet.*

*8. osztályos tanulóink beiskolázása sikeresen megtörtént. A legtöbben gimnáziumban, illetve technikumban folytatják tanulmányaikat. A 12 tanulóból 6 tanuló sikeres DSD nyelvvizsgát tett B1 szinten.*

*Az elmúlt évek tendenciáit figyelembe véve megállapítható, hogy tanulóink eredményei javultak.*

### **1.3. Hiányzások alakulása**

*Az egy főre jutó hiányzásaink száma 85 óra, mely órák mind igazoltak. A hiányzások legtöbb esetben betegségből adódtak, néhány esetben fordultak családi síelés, nyaralás miatt a szülők egyedi kérelemmel iskolákhoz.*

### **1.4. Az esélyegyenlőség, valamint az egyenlő bánásmód követelménye biztosítása az intézményben– tapasztalt problémák jellemzői, hátránykompenzációs tevékenység bemutatása**

*Az iskolában az esélyegyenlőség vonatkozásában probléma nem merült fel. Odafigyelünk a gyerekekre, rendszeres megbeszéléseket tartunk, hogy az esetleges problémákat elkerüljük.*

### **1.5. A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók támogatása érdekében tett intézkedések – feltárt okok, megtett intézkedés és azok tapasztalata**

*Intézményünkben lemorzsolódással fenyegetett tanuló nincsen. Természetesen a prevenció lépéseket megteszük annak érdekében, hogy ez a jövőben is így maradjon. Tanulói, szülői előadásokat szervezünk az iskolai szociális segítő, rendőrség bevonásával.*

### **1.6. SNI, BTMN ellátás alakulása, eredményessége, tapasztalatai, jó gyakorlatai, nehézségei – javaslat vagy jelzés az ellátás javítása érdekében (szülő-szakszolgálat-iskola együttműködésének megvalósulása során)**

*Az intézményben jelenleg 3 fő SNI-s tanulót tartunk nyilván. Az ő ellátásuk ebben a tanévben óraadó gyógypedagógus által történt sajnos nem az előírt óraszámban, mert a nagy leterheltség miatt a Montágh iskola sem tudott több órát biztosítani számunkra.*

*A következő tanévtől 5 SNI-s tanulónk lesz, akik ellátására sikerül a Tankerületi Központ segítségével az előírt óraszám mértékéig óraadó gyógypedagógust alkalmaznunk. A következő tanévtől a várható BTMN-s tanulók száma: 18.*

*Mivel a különleges bánásmódú gyermekek száma egyre növekszik, így egyre nagyobb hangsúlyt kell fektetni a pedagógusok továbbképzésére. Fontos a pedagógiai asszisztensek támogató munkája, az iskolapszichológusok alkalmazása. Minden tantestületben szorgalmazni kellene a gyógypedagógiai képzések fontosságát.*

### **1.7. Egyéb foglalkozások tapasztalatai**

*Az idei tanévben kísérleti jelleggel szülői előadássorozatot indítottunk az iskolában. Első alkalommal a Dorogi Rendőrkapitányság főelőadója tartott egy előadást a szülőknek az internet veszélyeiről, illetve iskolai erőszakról. Második alkalommal a magyarországi németek betelepítéséről, illetve kitelepítéséről zajlott előadás.*

*Tapasztalatunk szerint a szülők igénylik az ilyen kapcsolattartást is az iskola részéről. Mindkét alkalommal 25-30 szülő jelent meg a rendezvényen. A plakátokat igyekeztünk a falu több pontján kitenni, illetve az óvodás gyermekek szüleit is értesítettük ezen alkalmakról.*

*Nagyon sikeres és népszerű az iskola tehetséggondozó szakköre német nyelvből. Tanulóink az idei évben is megyei sikereket értek el ebből a tantárgyból.*

*A pályaválasztás előtt álló diákok továbbtanulását segítik a felvételi előkészítő foglalkozások magyar és matematika tantárgyakból.*

### **1.8. Tanórán kívüli tevékenységek megvalósítása, tapasztalatai**

*Az idei tanévben sok tanórán kívüli tevékenység megvalósult.*

- *7. osztályos tanulóink a Magyarság Házában jártak*
- *5. és 6. osztály Mindszentkállán járt erdei iskolában*
- *a Magyar Diáksport napjához kapcsolódóan akadályversenyt szerveztünk*
- *Október 6.-i ünnepség*
- *Idősek napján való szereplés (1. és 3. osztály)*
- *Lázár Ervin Program előadásai*
- *Határtalanul Program megvalósulása Horvátországban*
- *Ünnepi műsor az 1956-os forradalom és Szabadságharc évfordulóján*
- *Pályaorientációs Nap*
- *Elsősegély tanfolyam*
- *Szülők-nevelők bálja*
- *Adventi vásár közösen az SZMK-val és a német önkormányzattal*
- *Mikulás*
- *Látogatás a bécsi adventi vásárban és Gyermekmúzeumban*
- *Luca napi vásár*
- *Német és magyar nyelvű Betlehemes a templomban*
- *Farsangi hál*
- *Országos és helyi kitelepítési emléknep*
- *Szülői beiskolázási tájékoztató*
- *Muzsikás együttes koncertje*
- *Szülői klub: Az internet veszélyei*
- *Március 15-i műsor*
- *Előadás a magyarországi németek kitelepítéséről*
- *Fenntarthatósági Témahét*
- *Wanderschlüssel kampány*
- *Föld Napja*

- *A magyar költészet napja*
- *Könyvtárhasználati vetélkedő (3. és 4. osztály)*
- *Kihívás Napja*
- *Hangszerbemutató*
- *Nemzeti Összetartozás Napja*
- *Német anyanyelvi tábor Ausztriában*
- *Év végi kirándulások*
- *DÖK nap*
- *Pénz Múzeum meglátogatása*

*Tapasztalatunk szerint mind a gyermekek, mind a szülők igénylik a tartalmas, hasznos programokat, így a jövőben is szeretnénk a tapasztalatok levonása mellett a hasznos tevékenységeket megtartani és új lehetőségeket is biztosítani tanulóink számára.*

### **1.9. Egyéb programok, intézményi sajátosságok bemutatása**

*A KEM Németek Önkormányzata szervezésében iskolánk adott otthont a „Drámapedagógiai módszerek a német hon-és népismeret oktatásban” című továbbképzésnek, melyen német nemzetiségi tanítóink, tanáraink is részt vettek. A tartalmas délutánon a megye mintegy 12 iskolájából voltak résztvevő pedagógusok, akikkel a továbbképzés után a megyei német nemzetiségi versenyekről is tartalmas beszélgetés folytattunk. Az Esztergomi Tankerületi Központ részéről Nyers Bernadett is részt vett a rendezvényen.*

## **2. A pedagógiai munka ellenőrzése**

### **2.1. Belső ellenőrzések**

#### **2.1.1. Pedagógiai munka ellenőrzésének megvalósulása, tapasztalatai**

*Mivel intézményünkben vezetőváltásra került sor, ezért a tanév folyamán sor került minden pedagógus esetében óralátogatásra. A tapasztalatok jók voltak, minden óralátogatás után megbeszélésre került sor.*

#### **2.1.2. Tanügyigazgatási ellenőrzések megvalósulása, tapasztalatai**

*A KRÉTA naplót a tanév folyamán folyamatosan ellenőriztük. Szerencsére a pedagógusok együttműködők voltak, a legtöbb esetben időben kitöltötték a naplót, csak egy-egy alkalommal volt szükség külön jelzésre.*

*Az Oktatási Hivatal iskolánk esetében is ellenőrizte a Nat 2020 bevezetését. Két kötelező tantárgy a mi esetünkben eddig nem került bevezetésre (hon-és népismeret magyar nyelven, illetve a színház és dráma). Ezt már a felmérés során jeleztük és a következő tanévtől korrigálásra kerül.*

### **2.1.3. Pedagógus, vezető, intézményi önértékelés megvalósulása a tanévben**

*Bár januártól a kötelező pedagógus önértékelés törlésre került, mi mégis papír alapon elkészítettük ezt kollégáink esetében, hiszen várható tanfelügyeleti ellenőrzés iskolánkban.*

## **2.2. Külső ellenőrzések**

### **2.2.1. Tanfelügyelet**

*Tanfelügyeleti ellenőrzésre jelen tanévben nem került sor intézményünk tekintetében.*

### **2.2.2. Minősítések**

*2023 őszén került sor Gölcz Mira igazgató mester minősítésére, mely sikeres volt. 2024 januárjától szakértői megbízást lát el az Oktatási Hivatal megbízásában pénteki napokon.*

### **2.2.3. Hatósági ellenőrzések eredménye**

*Iskolánkban május 27-én ellenőrzést tartott az Esztergomi Járási Hivatal Népegészségügyi Osztályának illetékes munkatársa. Az ellenőrzés során egy észrevételt tett, melyben megállapította, hogy az iskolának nincs „legionella kockázatbecslése”. melyet az új szabályok értelmében el kell készíteni.*

## **2.3.Mérések, vizsgák, versenyek tapasztalatai az eredmények alapján és 5 éves tendenciái**

### **2.3.1. Mérések tapasztalatai**

*A kompetencia eredményeket vizsgálva megállapíthatjuk, hogy tanulóink évek óta jól teljesítenek a különböző területeken. Az országos átlagnak megfelelően, viszont a községi iskolákkal összehasonlítva kiemelkedőbben teljesítenek, mint más hasonló méretű települések iskoláinak tanulói. Intézkedési terv készítésére és beavatkozásra nincs szükség. Az angol, mint idegen nyelvben mutatkozó átlagos teljesítmény a heti két óraszámnak tudható be, hiszen ezt csak fele annyi óraszámiban tanulják a tanulók, mint a német nemzetiségi nyelvet.*

### **2.3.2. Vizsgák tapasztalatai**

*Iskolánk egy vizsgát szervez évente a nyolcadik osztályos tanulóknak, a DSD vizsgát, melyen a megmérettetést vállaló diákok kivétel nélkül évek óta jól teljesítenek.*

*Az idei évben 6 diákunk szerzett B1 nyelvvizsgát, mely nemzetközi szintű, tehát külföldön is elismert.*

*Batka Zsófia, Berta Lili, Gubán Gergő, Izsa Bendegúz, Müller Jakab, Nagy Boglárka. Felkészítő tanáruk Leányvári Gabriella volt.*

### **2.3.3. Versenyek tapasztalatai**

*Tapasztalatunk szerint a diákok szívesen vesznek részt a tanulmányi versenyeken. Sajnos a versenyek legnagyobb része tavasszal, az év végéhez közeledve kerül megrendezésre, amikor pedagógusaink, tanulóink amúgy is leterheltek.*

*Az idei év jelentősebb eredményei:*

*3. osztály Tudásbajnokság: Bandi Réka vármegyei fordulóra jutott.*

*Piliscsévi iskola által szervezett angol verseny: 1.hely: Adamcsik Emese 7. osztály, Madar Edvin 5. osztály, 2. hely: Schiller István 5. osztály, Sztanek Natália 6. osztály, 3. hely: Izsa Bendegúz 8. osztály.*

*Vármegyei német nemzetiségi verseny: Vizer Kincső és Pfluger Dániel 1. helyezés 3. osztályos kategória, Adamcsik Zselyke és Horváth Dóra 1. helyezés 4. osztályos kategória, Madar Edvin és Móri Dominik 2. hely 5. osztályos kategória, Adamcsik Emese és Vad Kata Sára 2 helyezés 7. osztályos kategória.*

*Judo versenyek: Faragó Benjamin Diák A-B-C Rangverseny Boldizsár Gábor 4. osztály 1. hely, Tófalvi Miranda 5. osztály 2. hely, Madar Edvin 5. osztály 2. hely, Boros Dániel 5. osztály 3. hely. Paks Diák B korcsoport Magyar Bajnokság: Tófalvi Miranda 5. osztály 5. hely, Madar Edvin 5. osztályos tanuló 5. hely. MJSZ Észak-Dunántúli Régió Nyílt Rangverseny: Madar Edvin 5. osztály 1. hely, Tófalvi Miranda 5. osztály 2. hely, Tóth Barnabás 6. osztály 3. hely, Boldizsár Gábor 4. osztály 5. hely, Boros Dániel 5. osztály 5. hely, Boldizsár Tamara 7. osztály 3. hely.*

### **3. Rendezvények, programok megvalósulása, tapasztalatai**

#### **3.1. Az iskolaközösség kiemelt rendezvényei**

Iskolánk kiemelt rendezvényei, programjai voltak:

- *tanévnyitó*
- *Október 6., Aradi vértanúk napja*
- *Erdei iskolában*
- *a Magyar Diáksport napja*
- *Lázár Ervin Program előadásai*
- *Határtalanul Program megvalósulása Horvátországban*
- *Ünnepi műsor az 1956-os forradalom és Szabadságharc évfordulóján*
- *Pályaorientációs Nap*
- *Szülők-nevelők bálja*
- *Adventi vásár közösen az SZMK-val és a német önkormányzattal*
- *Mikulás*
- *Luca napi vásár*
- *Farsangi bál*
- *Országos és helyi kitelepítési emléknep*
- *Március 15-i műsor*
- *Fenntarthatósági Témahét*
- *Wanderschlüssel kampány*
- *Föld Napja*
- *Nemzeti Összetartozás Napja*
- *Német anyanyelvi tábor Ausztriában*
- *Év végi kirándulások*

- Színház és múzeumlátogatások
- DÖK nap

### **3.2.A nevelőtestület szakmai és közösségi rendezvényei**

*Nevelési értekezleteket tartottunk különböző előadók bevonásával a munkaterv alapján. Karácsonykor és év végén közös megvendégléssel ünnepeltünk.*

### **3.3. Az iskola által szervezett táborok bemutatása**

*Szeptember 4-8. között az 5. és 6. osztályos tanulóink Mindszentkállán erdei iskolában táboroztak egy hétig.*

*2023 őszén a 7. osztály tanulói eltöltöttek egy hetet Horvátországban a Határtalanul Program keretében, ahol idegenvezető segítségével ismerkedtek meg a mai Horvátország magyar vonatkozású helyszíneivel, személyeivel és eseményeivel, illetve a délszláv háború helyszíneivel.*

*Iskolánk 35 tanulója vett részt 2024. június 9-től 2024. június 15-ig ausztriai nyelvi táborban, Gosauban. Délelőtt Bad Ischlben iskolai órákon tanultak a gyermekek, majd délután a környék nevezetességeivel ismerkedtek. Iskolánk német nemzetiségi profiljából adódóan nagyon fontosnak tartjuk az anyanyelvi környezetben megvalósuló táborok szervezését, hiszen a tanulóknak így lehetőségük nyílik a nyelvgyakorlásra. Ezt a tábort a Bethlen Gábor Alapkezelő Zrt. és Magyarország Kormánya 1 millió forinttal támogatta.*

*2024. augusztus 25-30-ig 61 tanulónk és 6 pedagógusunk vesz részt a zánkai Erzsébet táborban, melyre első alkalommal pályáztunk.*

## **4. Pályaválasztás, továbbtanulás támogatása, tapasztalatai**

*Tanév közben több esetben tartottunk több, a pályaválasztáshoz kapcsolódó foglalkozást. A nyolcadikosok osztályfőnöke, Alekszi Gábor tájékoztató szülői értekezletet tartott az érintett tanulók szüleinek, illetve több osztályfőnöki órán is foglalkoztak a témával. Szociális segítőnk is foglalkozott egy alkalommal a nyolcadikosok pályaválasztásával. Az év közben, a középfokú oktatási intézményektől érkező iskolai tájékoztató anyagokat elektronikus úton*

folyamatosan továbbítottuk az érintett szülőknek. –én pályaválasztási napot tartottunk. Nyolcadikos tanulóink a program keretében az I. Esztergomi Pályaorientációs Napon vettek részt a Suzuki Arénában, hetedikeseink az Ugrinpack-Erdősi Kft. jóvoltából a műanyagfeldolgozás rejtjelmeivel ismerkedtek. A nap folyamán volt rendőri előadás, jártak diákjaink a Polgármesteri Hivatalban, a Boszi Abc-ben, a Juhos Kertészetben, járt nálunk Pijfó Célia helyi író és Baumstark Tibor sportriporter is.

12 nyolcadik osztályos tanulóink ballagott. Tanulóink 55%-a gimnáziumban folytatta tanulmányait, 33% technikumban tanult tovább és 1 fő SNI-s tanulóink speciális iskolában folytatja tanulmányait.

Óbudai Gimnázium (Budapest)	Friedrich Schiller Gimnázium (Pilisvörösvár)	Zafféry Károly Szalézi Középiskola (Nyergesújfalu)	Árpád-házi Szt. Erzsébet Gimnázium , Óvoda és Általános Iskola	Közép- magyarországi ASZC Dr. Szepesi László Mezőgazdaság i Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium (Piliscsaba)	Esztergomi SZC Balassa B. Gazdasági Technikum és Szakképző Iskola (Esztergom)	Esztergomi SZC Bottyán János Technikum (Esztergom)	Montágh Imre Egységes Gyógynevelési Intézmény (Esztergom)
2 fő	2 fő	2 fő	1 fő	1 fő	2 fő	1 fő	1 fő

## 5. Beiskolázási jellemzők

### 5.1 A 2023/2024. tanévben első évfolyamra iratkozott tanulókkal kapcsolatos nevelési-oktatási tapasztalatok, tendenciák

A 2023/2024-es tanévre eredetileg 15 tanuló iratkozott, majd a pozitív szülői vélemények hatására év közben két olyan helyi szülő is visszahozta gyermekét intézményünkbe, aki eredetileg más iskolába íratva az óvoda befejezése után. Egy tanuló érkezett Pilisjászfaluról év közben, illetve egy tanuló távozott szülei munkavállalása okán Németországba, így az osztálylétszám év végére 17 fő lett.

### 5.2 A 2024/2025. tanévre történt első osztályos beiratkozás jellemzői – nehézségek, jellemzők, létszámváltozás, prognózis

A 2024/2025-ös tanévre 17 tanuló jelentkezett iskolánkba. Tavasszal szülői tájékoztatót tartottunk, illetve a szülői tájékoztatónk is elkészült a beiskolázással kapcsolatban, melyet az iskola honlapján közzé tettünk. Egy alkalommal a jövőbeni első osztályosok számára iskolahívogató foglalkozást tartottunk, melyen minden kisgyermek megjelent.

### **III. Az intézmény kapcsolatai**

#### **1. Kapcsolat alakulása a szülőkkel**

*A szülőkkel az iskola szoros együttműködést folytatott a tanév során. Két alkalommal tartottunk osztályszinten szülői értekezletet, illetve ősszel és tavasszal az egész iskolára kiterjedő fogadóórát. Táborok, illetve az esetlegesen felmerülő problémák kapcsán soron kívül is összehívtuk a szülőket. Ezen kívül elektronikus úton (emailben és a KRÉTA naplón keresztül is) folyamatosan tájékoztattuk a szülőket, vagy válaszoltunk a megkereséseikre. Tanáraink az év elején meghatározott fogadóórákon, vagy külön megbeszélte időpontban is a szülők rendelkezésére álltak.*

*Az iskolában nagyon aktív a Szülői Munkaközösség is. A tanévben többször tartottak gyűlést, melyen az iskola vezetősége is képviseltette magát. Rendszeresen aktív közreműködői az iskolai rendezvényeknek, általuk került megvalósításra a jótékonysági bál, illetve adventi délutánvásár.*

#### **2. Szakmai együttműködés civil szervezetekkel, óvodákkal, más iskolákkal, intézményekkel**

*Iskolánk szorosan együttműködik az Esztergomi Tankerületen kívül a Leányvári Iskoláért Alapítvánnyal, Leányvár Község Önkormányzatával, Leányvár Német Önkormányzatával, és a leányvári Cseresznyefa Óvodával. Mindegyik szervezettel több közös programunk volt. Az alapítvánnyal együttműködve valósulhatott meg az őszi erdei iskolánk, az anyanyelvi német táborunk, vagy a nyolc alkalmas táncház sorozatunk. A helyi önkormányzat mindenben támogatja munkánkat, ők is segítették pl. az anyanyelvi tábor megvalósulását, a nagyiskolai padok telepítését, az iskolakert létrahozását. A helyi német önkormányzattal szerveztük közösen a Betlehemes játékot, az adventi vásárt, a kitelepítési megemlékezést. Az óvodával közösen beiskolázási tájékoztatót tartottunk, a jövőben pedig még szorosabb együttműködést kívánunk kialakítani közös programok szervezésével (Márton nap, iskolaelőkészítő-fejlesztő foglalkozások).*

#### **3. Települési együttműködés, részvétel programokban, együttműködés települési önkormányzattal, nemzetiségi önkormányzattal a tanévben**

*Iskolánk jó kapcsolatot ápol mind a helyi, mind a német önkormányzattal. Igyekszünk minden települési rendezvényen képviseltetni magunkat, illetve felkérés esetén a programokon aktív szerepet is vállalunk. Mindkét önkormányzat támogatja munkánkat. A német önkormányzattól német nyelvű fejlesztő játékokat kaptunk a tanév során, közösen szerveztük az adventi gyertyagyújtást, a Wanderschlüssel projektet.*

*A helyi önkormányzat a mindennapi munkánkat is segíti, szükség esetén füvet nyírnak, segítenek a kisebb karbantartási munkákban. Támogatják iskolai kirándulásainkat, segítségükkel valósulhatott meg például az iskolakert projektünk.*

#### **4. Egyéb intézményi kapcsolat**

*Intézményünk szoros kapcsolatot ápol fenntartójával, az Esztergomi Tankerületi Központtal, Leányvár Község Önkormányzatával, Leányvár Német Önkormányzatával, a leányvári Cseresznyefa óvodával, a Farkas János Művelődési házzal, a helyi civil szervezetekkel, egyházakkal, iskolaorvossal, védőnővel, judo egyesülettel, a Magyarországi Németek Országos Önkormányzatával, Komárom-Esztergom Vármegyei Németek Önkormányzatával, Magyarországi Német Pedagógiai és Módszertani Központtal, a környék általános iskoláival.*

### **IV. A tanév tapasztalatai alapján meghatározott kiemelt feladatok a következő tanévre**

*A jelen tanév tapasztalatai alapján a következő tanévben is kiemelten szeretnénk kezelni a különleges bánásmódú tanulókkal való foglalkozást. Ezt a területet a nagyobb óraszámú foglalkoztatott gyógypedagógussal együttműködve szeretnénk továbbfejleszteni példát mutatva más oktatási intézmények számára is.*

*Továbbra is kiemelten támogatjuk a német nemzetiségi hagyományok ápolását, továbbadását, a DSD vizsgára való felkészülés támogatását.*

### **V. Egyéb, az intézményvezető által kiemelt terület, tapasztalat, eredmény vagy probléma**

*Szeretném kiemelni eredményként az iskola nemzetiségi arculatának erősödését a tanév folyamán, melyet különböző programokkal, hagyományok felelevenítésével valósítottunk meg (német nyelvű tábor Ausztriában, német nyelvű Betlehemes felelevenítése, csatlakozás az országos Wanderschlüssel projekthez, német nyelvű továbbképzés a Komárom-Esztergom Vármegyei Német Önkormányzat szervezésében, megyei nemzetiségi versenyeken való részvétel).*

*Továbbra is kiemelten szeretnénk kezelni az iskolai beázás problémáját, a 4. osztály tantermének dohos, penészes levegőjét, a zsibongó (az iskola egyetlen közösségi tere) omladozó vakolatát, a német terem tetőjének cseréjét.*

## **VI. Összegzés**

*A tanévet két új vezetővel kezdte meg az iskola tantestülete. Szerencsére sikerült a közös hangot meg találni, a feladatokat felosztani egymás között. Ebben a tantestület is maximálisan a vezetőség mellett állt. Az iskola irányítása gördülékenyen, az eddig megszokott színvonalon folytatódhatott. Igyekeztünk az év közben felmerült problémákat megoldani, folyamatos kommunikációt biztosítani mind a tantestületen belül, mind a szülők felé.*

*Az év elején kitűzött célokat, feladatokat sikerült teljesítenünk, eredményes tanévet zártunk.*

*Szeretnénk kifejezni köszönetünket az Esztergomi Tankerületi Központnak az egész éves támogatásért, mely nélkül ezek az eredmények nem valósulhattak volna meg. Köszönjük, hogy lehetővé tették iskolánk fejlődését és diákjaink sikereit.*

*Bízunk benne, hogy a jövőben is számíthatunk az Önök támogatására, és együtt folytathatjuk a közös munkát a következő tanévben is.*

